

Datum: 13. října 2025

Výroční zpráva školního roku 2024/2025

Pro naši ZŠ a MŠ Erazim 1 to byl pátý školní rok fungování. Škola se hlásí k pedagogice svobodné demokratické školy.

Základní škola byla nadále zapojena do pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání vyhlášeného MŠMT se svým programem nazvaným Touzapo.

Základní údaje o škole

Název: Základní škola a mateřská škola Erazim 1

Sídlo: Hlavní 1040/120, 747 06 Opava

Zřizovatel: Školy Erazim, z. s., Hlavní 1040/120, 747 06 Opava, IČO 10 666 141

Vedení školy: Matěj Frgala, ředitel školy

Adresy pro dálkový přístup: opava.erazim.cz, touzapo.erazim.cz, info@erazim.cz

Školská rada

Složení školské rady bylo následující:

- Zuzana Šafránková, za zřizovatele, předseda,
- Zuzana Svěcená, za zákonné zástupce,
- Martin Svozil, za pedagogické pracovníky.

Obory vzdělání

škola nebo školské zařízení	kapacita	zaplněnost k 30. 6. 2025
základní škola (obor ZŠ)	250 žáků	248 žáků, z toho 181 dle § 41

Personální zabezpečení činnosti školy

Pro denní docházku pracovalo především pět osob (dva pracovníci na plný úvazek, tři na zkrácený) a pro Touzapo tři lidé (dva na plný úvazek, jeden na zkrácený).

Přijímání žáků a dětí

Základní škola

Zápisy do 1. ročníku základní školy školního roku 2025/2026 nebyly uspořádány. Žáci do školy jsou přijímáni formou přestupu z jiné školy. K 30. září 2024 měla základní škola 219 žáků, ovšem do konce školního roku nastoupilo dalších 29 žáků.

Vyhodnocení naplňování cílů ŠVP

Škola nadále naplňuje své vnitřní cíle vzdělávání definované ŠVP a vyhodnocuje je za pomoci těchto prostředků:

- Týdenní učitelské a zaměstnanecké porady,
- pravidelné čtvrtletní bipartity s žáky, pro žáky Touzapa pololetní,
- pravidelné pololetní tripartity se žáky a rodiči,
- teambuildingy.

Poznání a přijetí sebe sama

Denní docházka: Škola i nadále aktivně rozvíjí zapojení žáků do vedení a organizace školního života prostřednictvím ranních sněmů. Žáci se podílejí na rozhodování o chodu školy a tvoří jádro pracovních týmů, které ovlivňují klíčové oblasti školního prostředí. V uplynulém roce se ustálila činnost čtyř hlavních týmů – finančního, tabletového, výletového a počítačového. Většina těchto týmů dosáhla vysoké míry samostatnosti: žáci jejich činnost plánují a organizují sami, zatímco pedagogové zde působí především jako pozorovatelé a konzultanti.

Touzapo: Cílem Touzapa je vytvářet zdravé a podnětné prostředí, které dětem umožňuje bezpečně se rozhodovat, převzít odpovědnost za svá rozhodnutí a aktivně utvářet vlastní učení i život ve škole. Usilujeme o fungující kolektiv, v němž mohou žáci sdílet své zkušenosti, rozvíjet sociální dovednosti, spolupracovat, spojovat síly i prostředky při dosahování společných cílů a organizování školních akcí či projektů.

Zároveň se snažíme zachovat flexibilitu a dostupnost, které jsou typické pro individuální vzdělávání. Naši žáci tvoří skutečné společenství – studijní skupinu, která se pravidelně setkává a udržuje kontakt i během dnů, kdy probíhá výuka na dálku. I distanční část vzdělávání je plnohodnotnou součástí programu Touzapa a pedagogové během ní se žáky aktivně spolupracují.

Rozvoj emoční a sociální inteligence

Denní docházka: Pedagogové důsledně uplatňují respektující komunikaci a podporují žáky v otevřeném vyjadřování emocí a potřeb. Při řešení konfliktů využíváme mediaci a společné hledání řešení. Posílili jsme výuku zaměřenou na sociální a emoční dovednosti, kde se žáci učí zvládat konflikty samostatně a s respektem. Nadále používáme elektronickou schránku důvěry NNTB – Nenech to být, doplňující tradiční školní schránku.

Touzapo: Na Touzapu se zaměřujeme na vytváření bezpečného zázemí a podpory, které žákům umožňuje dělat vlastní rozhodnutí, prožívat jejich důsledky a učit se z nich. Naším cílem je poskytovat svobodu bez zbytečných omezení, zároveň však chránit před závažnými následky, aby se žáci mohli rozvíjet přirozeně a s důvěrou.

Spolupráce

Touzapo: Podoba a průběh Touzapa je z velké části v rukou samotných žáků. Společně rozhodují o programu prostřednictvím diskuse, dohody a hlasování. Žáci tak přebírají odpovědnost za plánování, obsah i organizaci aktivit. Pokud se na konkrétním programu nedohodnou, zůstává nabídka činností ze strany školy záměrně velmi omezená, aby se podpořila jejich iniciativa a samostatnost.

Škola zároveň vítá spolupráci rodičů, kteří se mohou jako dobrovolní pedagogové nebo externí lektori zapojit do projektů a sdílet své zkušenosti s dětmi.

Vztah k prostředí

Denní docházka: Žáci jsou pravidelně povzbuzováni k výletům po okolí Opavy, což jim umožňuje objevovat krásy svého okolí. Naše škola v součinnosti s MAP Opavsko pořádala úklid břehů řeky Opavy na člunech.

Rozvoj talentů

Denní docházka: Naše škola žákům dlouhodobě nabízí možnost zapojovat se do široké škály olympiád a mimoškolních aktivit. Součástí výuky jsou také hodiny a činnosti vycházející z rámce ŠVP, které podporují rozvoj nadání v různých oblastech – matematice, hudbě, jazycích, výtvarné tvorbě, praktických dovednostech i dalších zájmových směrech.

Žáci se již třetím rokem aktivně zapojili do Logické olympiády a dále se zúčastnili také piškvorkové olympiády, kde se náš tým proboujel až do krajského kola v Ostravě. Tyto aktivity rozvíjejí nejen logické myšlení a soutěživost, ale také týmovou spolupráci a radost z objevování.

Touzapo: V rámci Touzapa se zaměřujeme na vytváření inspirativního a podnětného prostředí, které podporuje přirozenou touhu po poznání. V týmu působí řada učitelů a průvodců, kteří tvoří pestrou skupinu osobností a aktivně tráví čas se žáky. Snažíme se být dětem příkladem lidí, kteří se učí s nadšením, otevřeností a chutí se rozvíjet – a k podobnému postoji k životu vedeme i naše žáky.

Strategie učení a sebeřízení

Denní docházka: Žáci si volí z nabídky lekcí a aktivit podle svých potřeb a zájmů. Klíčovým principem je svobodná volba a osobní odpovědnost. Dětem, které potřebují větší podporu, je k dispozici pedagog – „zevloun“, který jim pomáhá orientovat se v nabídkách školy a v jejich vlastním procesu učení.

Touzapo: Na Touzapu přenášíme odpovědnost za vzdělávání na samotné žáky – je na nich, čemu se chtějí věnovat. Aby mohl tento přístup dobře fungovat, je důležité, aby škola i rodina sdílely podobné hodnoty. Program Touzapa se přizpůsobuje potřebám dětí a nabídka aktivit vychází z jejich zájmu a iniciativy. Informace žákům zasíláme přímo na jejich školní e-mailové adresy, abychom posílili jejich samostatnost.

Myšlení

Žákům vytváříme prostor k otevřené diskusi o různých, včetně kontroverzních, tématech ze života společnosti. Pedagogové v těchto debatách zastávají roli průvodců – nesdělují hotové postoje, ale podporují žáky v samostatném přemýšlení a formování vlastních názorů a hodnot.

Informační gramotnost

Denní docházka – přístup k moderním technologiím: Žákům poskytujeme volný přístup k školním tabletům a počítačům během výuky i v rámci volných aktivit. Moderní technologie jsou přirozenou součástí vzdělávacího procesu a jsou využívány k vyhledávání informací, tvorbě projektů i rozvíjení digitálních kompetencí. Tento přístup podporuje samostatnost žáků a jejich schopnost efektivně a zodpovědně pracovat s informacemi v digitálním prostředí.

Touzapo: Také v rámci Touzapa klademe důraz na sebeřízené vzdělávání, které probíhá i v domácím prostředí. Očekáváme, že rodina žáka poskytne prostor a podporu pro svobodné učení a využívání dostupných technologií. Pokud je to možné, mají žáci zajištěn neomezený přístup k internetu a digitálním nástrojům, které jsou pro jejich práci nezbytné.

Po dobu tří týdnů v měsíci funguje naše škola v online režimu, který slouží jako hlavní komunikační kanál pro třídní kolektiv i pro spolupráci mezi žáky a pedagogy. Tento systém umožňuje plynulé propojení osobního a distančního vzdělávání a posiluje digitální i sociální kompetence žáků.

Dobrovolnost

Touzapo: Stejně jako žáci, i učitelé si organizují svůj čas a rozvoj samostatně. Nesměřují a neřídí učení dětí, ale jsou jim k dispozici jako průvodci – ochotní poradit, pomoci či nabídnout inspiraci, když o to žáci projeví zájem.

Pedagogové se zapojují do dětských aktivit, zvou žáky ke spolupráci na svých vlastních projektech a přinášejí nabídky činností, které by rádi uskutečnili společně – například hry a aktivity vyžadující větší počet účastníků.

Věříme, že postupem času třídní kolektiv dospěje do fáze, kdy bude natolik samostatný a zkušený, že nebude potřebovat nabídky ze strany učitelů. Naším cílem je, aby děti samy přicházely s nápady, vytvářely si společný program a přirozeně si předávaly zkušenosti napříč generacemi.

Výsledky vzdělávání žáků

Všichni žáci byli tento školní rok hodnoceni známkami. Naprostá většina žáků v obou pololetích prospěla s vyznamenáním. Ojedinelé byly případy, kdy žák neprospěl nebo nebyl hodnocen.

Činnost ŠPP

V uplynulém školním roce jsme se v oblasti školního poradenství a prevence rizikového chování zaměřili především na podporu duševního zdraví žáků a spolupráci s rodinami.

Proběhlo základní pokrytí tématu sebepoškozování a poruch příjmu potravy u ohrožených žákyň, které zahrnovalo individuální rozhovory a preventivní práci s třídním kolektivem. Ve spolupráci s rodiči byla vedena série konzultací, zaměřená na zvládání rodičovských kompetencí a řešení problému záškoláctví.

Byla provedena depistáž žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a následně doporučeno jejich vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně. V několika případech se však odeslání do poradny neuskutečnilo z důvodu nesouhlasu rodičů nebo rodinné situace.

V rámci prevence proběhly tematické programy a aktivity zaměřené na posílení duševní pohody a zdravých vztahů:

- preventivní program o poruchách příjmu potravy,
- osvětová aktivita o duševním zdraví spojená s diskusí o duševních onemocněních a zážitkovou hrou,
- intervenční program „Hranice ve vztazích“, který využíval prvky sebeobrany a sloužil k rozvoji sebereflexe, bezpečí a osobních hranic žáků.

Součástí práce školního poradenského týmu byly také konzultace s rodiči v případech, kdy škola zaznamenala psychicky náročné období dítěte. Tyto konzultace pomáhaly hledat společné strategie podpory a zajištění vhodného zázemí pro žáka.

DVPP a rozvoj ostatních pracovníků školy

Tento školní rok proběhl pro všechny pracovníky kurz Školy bez poražených – pro některé pracovníky to bylo již třetí setkání s tímto kurzem, který však sami požadovali kvůli ještě většímu osvojení a utužení respektující komunikace a řešení sporů mediací. Ve stejném duchu proběhl také kurz Výchova bez poražených.

Nekvalifikovaní učitelé pokračovali ve vysokoškolském studiu v programech zaměřených na přípravu učitelů základních škol.

Někteří učitelé se vzdělávají v pedagogických tématech v rámci projektu EduAll zaměřených primárně na speciálněpedagogické prostředí. Dále si učitelé zvyšovali digitální kompetence pro pedagogy neinformatických předmětů.

Aktivity a prezentace školy na veřejnosti

Během školního roku škola pro veřejnost uspořádala kurz Výchova bez poražených.

Škola se také významněji zapojovala a poskytovala své prostory pro další komunitní a sociální akce v oblasti Opava- Kylešovice.

Opavská škola uspořádala další setkání všech škol Erazim, pravidelně se teď školy scházejí dvakrát ročně.

Na konci školního roku žáci a učitelé zorganizovali velký výlet do Řecka.

Výsledky inspekční činnosti ČŠI

Česká školní inspekce v červnu 2025 na popud ministerstva školství uspořádala zátah na všechny školy Erazim. V naší ZŠ nebylo zjištěno žádné závažné porušení zákona.

Hospodaření školy

Většina příjmů právnické osoby byla dotace z veřejného rozpočtu, druhotným školné. Naprostá většina výdajů byla na mzdy pracovníků. Ostatními výdaji bylo především nájemné, služby a výdaje přímo spojené se vzděláváním. Drobnými výdaji byla reprezentace, reklama, ale i údržba autobusu. Celkové hospodaření bylo vyrovnané.

Matěj Frgala,
ředitel školy