



Svobodná demokratická škola Erazim, Touzapo

Školní vzdělávací program
pro základní vzdělávání v2.3

Obsah

1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	3
2	Charakteristika školy.....	4
2.1	Úplnost a velikost školy.....	4
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	4
2.3	Dlouhodobé projekty.....	4
3	Charakteristika ŠVP.....	5
3.1	Zaměření školy.....	5
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	5
3.3	Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných.....	9
3.5	Začlenění průřezových témat.....	10
4	Učební plán.....	12
4.1	Tabulace učebního plánu.....	12
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	13
5	Učební osnovy.....	14
5.1	Výprava.....	14
5.2	Pudinq.....	1
5.3	Matematika.....	1
5.4	Český jazyk.....	1
5.5	Anglický jazyk.....	1
5.6	Další cizí jazyk.....	1
5.7	Informatika.....	1
5.8	Umění.....	1
5.9	Můj projekt.....	1
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	1
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	1

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

ŠVP Svobodná demokratická škola Erazim, Touzapo

Školní vzdělávací program je zpracovaný dle RVP ZV ve verzi červen 2023.

Verze 2.3

1.2 Údaje o škole

název	Základní škola a mateřská škola Erazim 1
právní forma	školská právnická osoba
sídlo	Hlavní 1040/120, 747 06 Opava
IČO	08 971 129
místo vzdělávání	Hlavní 1040/120, 747 06 Opava Lánská 132, 739 61 Třinec
IZO	181 111 250
ředitel	Matěj Frgala
kontakt	info@erazim.cz, www.erazim.cz, 735 908 205
působnost ŠVP	kombinovaná výuka Touzapo

1.3 Zřizovatel

název	Školy Erazim, z. s.
sídlo	Hlavní 1040/120, 747 06 Opava
IČO	10 666 141
kontakt	info@erazim.cz

1.4 Platnost dokumentu

platnost od: 1. září 2025

účinnost od: 1. září 2025

2 Charakteristika školy

ZŠ a MŠ Erazim 1 kromě běžné denní docházky a individuálního vzdělávání nabízí i kombinovanou výuku s motivačním názvem Touzapo. Touzapo funguje v rámci pokusného ověřování kombinovaného vzdělávání v základních školách. Tento vzdělávací program se vztahuje pouze na Touzapo – ostatní části školy využívají vlastní ŠVP.

2.1 Úplnost a velikost školy

Kombinovaná výuka se poskytuje pouze na druhém stupni v rámci třídy s několika postupnými ročníky.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Základem učitelského sboru jsou učitelé, kteří s žáky jednají v duchu partnerské komunikace. Učitelé by měli být alespoň obeznámeni s kurzem Respektovat a být respektován, Nevýchovy, Školy bez poražených nebo Nenásilné komunikace.

Mimo vyučování se žákům ve školní družině věnují vychovatelé.

Pedagogové se zajímají o další zkušenosti pedagogické praxe v oblasti moderních a efektivních přístupů ke vzdělávání a metod práce a inspirují se zkušenostmi v práci s žáky v českých svobodných demokratických školách.

Nové informace a zkušenosti získávají pedagogičtí pracovníci samostudiem, účastí na konferencích a vzdělávacích akcích, náslechy v jiných školách v České republice i v zahraničí.

Pedagogický tým dále průběžně prochází interním vzděláváním v rámci školy nebo v rámci další nabídky akreditovaných akcí DVPP v ČR.

Pedagogický sbor je rozšířen také o dobrovolníky a externí odborníky z různých oblastí, kteří pracují žáky pod vedením pedagoga školy.

2.3 Dlouhodobé projekty

Učíme se uvnitř školy nastavit fungování demokratické instituce jako prostředí, kde se žáci učí sdílet své nápady pro plánování programu školy, sestavovat pravidla pro vzájemné vztahy a komunikaci v komunitě a sledovat a řešit konflikty.

V demokratické instituci školy partnersky participují žáci i učitelé.

Zaměření dlouhodobých vzdělávacích projektů vychází ze zájmů a potřeb žáků. Podporujeme žáky v tom, aby své projekty realizovali jako podnikatelský záměr.

Navazujeme spolupráci s dalšími školami a jejich pedagogickými týmy pro společná školení a sdílení zkušeností.

Výuku ve škole obohacujeme o výlety a exkurze a pořádáme besedy s odborníky podle zájmů a potřeb žáků. Realizujeme společné vícedenní pobyty žáků v podnětném prostředí na zajímavých místech ČR.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola Erazim 1, Touzapo, je svobodná demokratická škola. Vytváříme podmínky proto, aby si žáci mohli svým tempem a s ohledem na vlastní potřeby splnit povinný vzdělávací obsah základní školy, přičemž se učí plánovat, stanovovat si cíle a organizovat svůj čas.

Usilujeme o přirozenou návaznost na první stupeň základních škol Erazim nebo na domácí vzdělávání, nicméně jsme otevřeni úplně všem zájemcům. Žáci mají možnost podílet se na chodu školy a rozvrhovat si vzdělávací obsah dle svých potřeb. Podporujeme žáky v tom, aby objevovali své silné a slabé stránky a aby se mohli rozvíjet v tom, co je baví, v čem jsou dobří nebo čím by se mohli živit.

Tento ŠVP se uskutečňuje pouze na druhém stupni.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Kompetence k učení

Žáci jsou podporováni v plánování vlastního učení zejména během distanční výuky, kde sice existuje pevný rozvrh, avšak žáci mají možnost ovlivňovat obsah, formu i způsob výuky prostřednictvím přímé komunikace s pedagogy.

Na výpravách se učí skrze reálné životní situace (plánování nákupů, příprava jídel, orientace v terénu), které vyžadují schopnost reflektovat vlastní chyby, rozpoznat potřebu doplnění informací a přizpůsobit strategie dalšího učení.

Využíváme přirozenou motivaci k učení tím, že dáváme prostor iniciativě žáků a poskytujeme jim podporu ve chvílích, kdy sami projeví zájem nebo potřebu se něco naučit („zalévání semínek iniciativy“).

3.2.2 Kompetence k řešení problémů

Reálné situace, s nimiž se žáci setkávají na výpravách (např. nedostatek surovin, potřeba přerozdělení úkolů), vyžadují samostatné rozhodování, hledání alternativních řešení a schopnost čelit důsledkům svých rozhodnutí.

V distanční výuce jsou žáci především ve společných setkáváních vedeni k tomu, aby analyzovali své pokroky i překážky v učení, s podporou pedagogů hledali způsoby zlepšení a reflektovali účinnost zvolených řešení.

Důraz je kladen na zvládnutí problémových situací formou komunitního učení, nikoli pouze individuálním výkonem.

3.2.3 Kompetence komunikativní

Komunikační dovednosti jsou rozvíjeny v rámci každodenní interakce během výprav i online distanční výuky – klademe důraz na schopnost vyjádřit názor, obhájit ho, ale zároveň naslouchat a respektovat druhé.

Společná setkání („pudingy“) slouží jako prostor pro moderovanou reflexi, sdílení názorů a řešení konfliktů. Žáci jsou vedeni k autentickému, otevřenému, ale zároveň respektujícímu vyjadřování.

Aktivní práce s informačními technologiemi podporuje žáky v rozvíjení písemného i vizuálního vyjadřování a v uvědoměném využívání digitálních komunikačních kanálů.

3.2.4 Kompetence sociální a personální

Kolektivní fungování během výprav (např. správa financí, společné vaření, úklid) přirozeně rozvíjí spolupráci, ohleduplnost i schopnost převzít odpovědnost za své chování.

Selhání, konflikty nebo porušení pravidel jsou řešeny s důrazem na následnou reflexi, osobní zodpovědnost a obnovu důvěry ve vztazích – s důsledným zapojením samotných žáků do procesu řešení.

Pedagogové jdou žákům příkladem tím, že otevřeně přiznávají chyby, sdílejí své limity a ukazují, jak se z vlastních selhání učit.

3.2.5 Kompetence občanské

Žáci se podílejí na chodu skupiny a přebírají spoluodpovědnost za komunitní život. Mají možnost zažít dopad vlastních rozhodnutí na celek, a to jak v pozitivním, tak v negativním smyslu.

Účast na povinných kolektivních aktivitách (úklid, pudinqy) slouží jako nástroj pro posilování odpovědnosti vůči skupině a chápání role jednotlivce ve společenství.

Konfliktní nebo hraniční situace jsou řešeny s důrazem na spravedlnost, respekt k právům jednotlivce i celku a kultivovanou formu konfrontace.

3.2.6 Kompetence pracovní

Během výprav jsou žáci vedeni k vykonávání konkrétních praktických činností – vaření, plánování nákupů, rozpočtování, úklid – s důrazem na kvalitu, funkčnost a společenskou odpovědnost.

V distanční výuce mají možnost experimentovat s různými pracovními přístupy v rámci projektových aktivit, přičemž je podporována jejich schopnost převzít iniciativu a nést odpovědnost za výsledek.

Všechny pracovní činnosti jsou reflektovány ve vztahu k sobě i ke skupině a slouží k rozvoji pracovních návyků a základů podnikavosti.

3.2.7 Kompetence digitální

Aktivní využívání digitálních nástrojů k organizaci, plánování i reflexi vlastního učení je běžnou součástí distanční výuky.

Žáci se učí bezpečně a vědomě využívat online prostředí, včetně sdílení dat, vyhledávání informací, komunikace v digitálních platformách a správy digitálního obsahu.

Pedagogové vedou žáky ke kritickému zhodnocování informačních zdrojů a k etickému i praktickému využívání technologií.

Vedeme rodiče k tomu, aby umožnili žákům využívat mobilní zařízení, u nichž si sami žáci s oporou rodiny a školy nastavují hranice tak, aby se cítili bezpečně.

3.3 Zabezpečení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jsou společná ustanovení ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných žáků, mimořádně nadaných žáků, žáků-cizinců a žáků sociálně znevýhodněných.

Škola uplatňuje pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, žáků nadaných, žáků-cizinců i žáků sociálně znevýhodněných principy individuálního přístupu s využitím široké škály podpůrných opatření v personální oblasti, vzdělávací oblasti a materiálního zabezpečení.

Naše škola se zaměřuje na bezproblémové zařazení žáků s jakýmkoli odlišnostmi do kolektivu školy. Prostředí školy je nastaveno tak, aby se žáci učili toleranci, vzájemnému pochopení, pomoci a rasové snášenlivosti. Dosahujeme toho především prostřednictvím fungování demokratických institucí školy, partnerským přístupem a modelováním chování, které je založeno na nenásilné komunikaci. Dále klademe důraz na realizaci dostatečně podnětného a věku a individualitě žáka přiměřeného vzdělávacího prostředí.

Na podpoře vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP) se podílí v naší škole celý tým – učitelé, případně asistent pedagoga a školní psycholog.

Jestliže učitel vysleduje u žáka projevy, které by mohly být způsobeny specifickou poruchou učení nebo jiným zdravotním či sociálním handicapem, informuje o svém zjištění zákonného zástupce žáka a společně s nimi a příslušným odborníkem hledá další cesty individualizace výuky.

Ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka (přiznané podpůrné opatření prvního stupně) vypracuje škola plán pedagogické podpory, který zahrnuje především podpůrná opatření ve vzdělávacím procesu žáka. Podkladem plánu pedagogické podpory je ŠVP. K žákům, u nichž byly rozpoznány specifické poruchy učení, učitel vždy přistupuje dle jejich individuálních potřeb.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze na základě doporučení školního poradenského zařízení (ŠPZ). Následně na žádost rodičů škola vypracuje na podkladě diagnostických závěrů z vyšetření individuální vzdělávací plán (IVP). S poskytnutými údaji zacházíme jako s důvěrnými. IVP je vypracován zpravidla na 1 rok a zákonný zástupce s ním vyjadřuje souhlas. Podkladem pro tvorbu IVP je ŠVP. Na doporučení ŠPZ je v rámci podpůrných opatření možné upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP, případně upravit vzdělávací obsah.

V posledních letech narůstá ve společnosti počet dětí, které se s rodiči přistěhují z jiné země a neovládají český jazyk. Těmto dětem vyjdeme vstříc a po začlenění do třídních kolektivů jim může být nabídnuto doučování. Učitelé k těmto žákům také přistupují individuálně, tolerují jejich výsledky nejen v českém jazyce, ale i v ostatních předmětech a pomáhají jim překonat bariéru, kterou s sebou nese neznalost jazyka a prostředí.

3.4 Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Postup výuky u žáků mimořádně nadaných je obdobný jako u žáků se znevýhodněním. Vycházíme z toho, že i mimořádně nadaný žák má své specifické vzdělávací potřeby, které je možné v maximální možné míře reflektovat a podle nich uzpůsobit výuku.

Vzhledem k tomu, že v naší škole je výuka průběžně a stále individualizována, je možné takové specifické potřeby zohlednit při plánování výuky.

V případě, že učitel identifikuje u žáka projevy mimořádného nadání, informuje o tom zákonné zástupce a společně s nimi a případně dalšími odborníky (zařízení zabývající se praxí s mimořádně nadanými žáky) hledají optimální cesty pro další vzdělávání.

Rozvíjíme talent a nadání každého žáka. Učitel ho podporuje. Hledá spolu s ním centra jeho zájmů, pomáhá mu rozvíjet jeho silné stránky. Žák má šanci objevit a uvědomit si, kam jej jeho schopnosti a talent táhnou. Prohlubuje svoje kompetence v různých oblastech a uvědomuje si, v čem je dobrý. Nadaný žák může navštěvovat výuku určenou starším žákům a být v probíraném učivu v předstihu. V rámci pedagogické podpory umožňujeme těmto žákům i spolupráci s externími specialisty v oboru žákova nadání. Žák zažívá pocit úspěchu na základě spokojenosti se sebou, nikoli tradičním porovnáváním s ostatními žáky.

Přestože škola svým individualizovaným pojetím vzdělávání nabízí uplatnění pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky mimořádně nadané, není jejím záměrem poskytovat vzdělání výhradně těmto žákům. Naopak, rádi bychom vytvořili přirozené prostředí, jehož součástí může být každý. Ke všem žákům přistupujeme individuálně, vnímáme vzdělávací potřeby každého zvlášť.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou začleňována do vyučovacích předmětů, projektů i výjezdů mimo školu.

3.5.1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Rozvoj schopností poznávání	Vpr, MP	Vpr, MP	Vpr, MP	Vpr, MP
Sebepoznání a sebepojetí	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Seberegulace a sebeorganizace	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Psychohygiena	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Kreativita	Um, MP	Um, MP	Um, MP	Um, MP
Poznávání lidí	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Mezilidské vztahy	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Komunikace	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Kooperace a kompetice	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP
Hodnoty, postoje, praktická etika	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP	Vpr, Um, MP

3.5.2 Výchova demokratického občana (VDO)

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Občanská společnost a škola	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Občan, občanská společnost a stát			Vpr	Vpr
Formy participace občanů v politickém životě			Vpr	Vpr
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr

3.5.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Evropa a svět nás zajímá	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Objevujeme Evropu a svět	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Jsme Evropané		Vpr	Vpr	Vpr

3.5.4 Multikulturní výchova (MkV)

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kulturní diference	Vpr, Um	Vpr, Um	Vpr, Um	Vpr, Um
Lidské vztahy	Vpr, Um	Vpr, Um	Vpr, Um	Vpr, Um
Etnický původ			Vpr	Vpr
Multikulturalita		Vpr	Vpr	Vpr
Princip sociálního smíru a solidarity			Vpr	Vpr

3.5.5 Environmentální výchova (EV)

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Ekosystémy	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Základní podmínky života	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Vztah člověka k prostředí	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr

3.5.6 Mediální výchova (MV)

Tematický okruh	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Interpretace vztahů mediálních sdělení a reality	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Stavba mediálních sdělení			Vpr	Vpr
Vnímání autora mediálních sdělení			Vpr	Vpr
Fungování a vliv médií ve společnosti	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr

Tvorba mediálního sdělení	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr
Práce v realizačním týmu	Vpr	Vpr	Vpr	Vpr

	Umění	Um	umění a kultura	1	1	1	1	1	1	1	1	4
D. AS	Můj projekt	MP	výchova k občanství	1	1	1	1	1	1	0	0	3
			disponibilní	4	4	4	4	4	4	5	5	17
Z toho disponibilní časová dotace				0		0		0		0		0
Prezenčně				60 %		60 %		61 %		61 %		61 %
Distančně synchronně				23 %		23 %		23 %		23 %		23 %
Distančně asynchronně				17 %		17 %		16 %		16 %		16 %
Počet hodin týdně				30		30		31		31		122

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

„D. AS.“ znamená distanční asynchronní část.

Označení „RVP“ vyjadřuje týdenní průměr vyučovacích hodin v měsíci. Jedna vyučovací hodina zde má 45 minut.

Označení „ŠVP“ vyjadřuje délku hodiny (lekce) během třítydenního bloku distanční části nebo počet hodin během výpravy. Jedna hodina zde trvá 60 minut.

Vyučování je rozloženo do týdnů distanční a prezenční výuky, které se střídají. Tabulace učebního plánu pracuje s ročním průměrem. V případě nepravidelného rozvržení výuky se maximální povinná týdenní časová dotace chápe jako průměrná.

5 Učební osnovy

Osnovy jsou koncipovány jako očekávané výstupy žáků, které zahrnují i učivo, a v souladu s filozofií školy jsou formulovány pro delší období než jeden ročník (celý druhý stupeň). Učivo je součástí očekávaných výstupů a škola v souladu se svou koncepcí preferuje výběr učiva žáky.

5.1 Výprava

5.1.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny, skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb. Výprava se koná zpravidla v osmidenních blocích, kdy začátek je vždy v místě vzdělávání i konec je vždy v místě vzdělávání.

5.1.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.1.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Učíme v reálných situacích a prostředích, kde žáci spontánně propojují obory RVP (matematiku při rozpočtu, přírodovědu v terénu, jazyky při komunikaci, výchovy při spolupráci aj.) a objevují smysl učiva skrze přímou zkušenost.

Zapojíme žáky do plánování výpravy od začátku do konce – vybírají místa, sestavují plán cesty, organizují dopravu, nákupy a společné vybavení, čímž rozvíjejí samostatnost, odpovědnost a projektové myšlení.

Podporujeme komunitní rozhodování, v němž žáci formou diskuse, hlasování či konsenzu spoluurčují chod výpravy, společná pravidla i rozdělení rolí.

Využíváme výpravy jako prostor pro vzájemnou spolupráci, během níž se žáci střídají v rolích a učí se převzít odpovědnost za celek.

Rozvíjíme schopnost řešit problémy v terénu, ať už jde o změnu počasí, nepřesnou mapu, nedostatek surovin nebo únavu skupiny; pedagog podporuje hledání řešení, ne jen poskytování odpovědí.

Vedeme žáky k vědomé reflexi, která probíhá průběžně i na konci dne – hodnotíme spolu rozhodnutí, chování, spolupráci, vlastní limity, úspěchy i selhání a přetváříme je ve zkušenost pro další výpravy.

Rozvíjíme environmentální citlivost a udržitelné chování, učíme žáky vnímat krajinu, dopad vlastního jednání, pracovat s minimálním odpadem a respektovat přírodu jako prostor, který spoluutváří jejich zážitek i odpovědnost.

Podporujeme tělesné i psychické zdraví, vedeme žáky k uvědomění si vlastních hranic, potřeb, rytmu dne, bezpečného pohybu v terénu a k péči o sebe i druhé.

Systematicky pracujeme s dokumentací výpravy (fotky, videa, deníky, mapy, záznamy pozorování), kterou žáci vytvářejí a následně využívají k prezentacím, projektům nebo dalšímu učení.

Pedagogové fungují jako průvodci, ne řídicí autority – modelují respektující komunikaci, ukazují, jak řešit nečekané situace, sdílejí vlastní proces učení, přiznávají chyby a poskytují oporu tam, kde je to potřeba.

5.1.4 Vzdělávací obsah

5.1.4.1 Chemie

Ročník: 6.–9.

POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Orientuje se v základní chemické terminologii.	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek
Bezpečně zachází s různými látkami.	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí

SMĚSI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Bezpečně zachází s různými látkami i ve formě směsí.	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky
	CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení
	CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
	CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu

ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:

Orientuje se v základní chemické terminologii.	CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech
	CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Umí prakticky využívat energii chemických reakcí a jejich produkty.	CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání
Aplikuje některé základní chemické rovnice v rámci chemického experimentu.	CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozlišuje kyseliny a zásady, orientuje se na stupnici pH a umí provést jednoduchou neutralizaci.	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí
	CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

ORGANICKÉ SLOUČENINY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Znalosti o vlastnostech látek dokáže využít v běžném životě včetně ochrany životního prostředí a v oblasti	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

podpory zdravého životního stylu.	CH-9-6-02	zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy
	CH-9-6-03	rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
	CH-9-6-04	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů

CHEMIE A SPOLEČNOST

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:	
Rozumí významu materiálových toků pro fungování přírody i společnosti a podstatě oběhového hospodářství. Nabyté znalosti aktivně využívá ve prospěch společnosti.	CH-9-7-01	zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi
	CH-9-7-02	aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe
	CH-9-7-03	orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.1.4.2 Přírodopis

Ročník: 6.–9.

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:	
Popíše biologickou podstatu života, jeho základní projevy, stavební prvky a funkce včetně přenosu dědičné informace.	P-9-1-01	rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů
	P-9-1-02	vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti
	P-9-1-03	uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
	P-9-1-04	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

Na příkladech uveďte význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	
---------------------------------------------------------------------	--

BIOLOGIE HUB

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozpozná nejznámější jedlé a jedovaté houby.	P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

BIOLOGIE ROSTLIN

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozliší základní skupiny rostlin a popíše jejich stavbu.	P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
Vypěstuje rostlinu a vysvětlí důležité podmínky pro její život. S pomocí internetu určí druh rostliny.	P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Popíše význam rostlin pro lidskou stravu.	P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
Uvede rostliny, které se vyskytují volně v přírodě a které lze využít pro lidskou potravu. Popíše způsoby úpravy rostlin pro lidskou potravu.	

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozliší základní skupiny živočichů a popíše stavbu jejich těla.	P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

Umí pozorovat zvíře v přírodě a pojmenovat základní znaky jeho chování.	P-9-4-02 rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Umí chovat živočicha, pochopit a uspokojovat jeho potřeby. Uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy.	P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
Rozlišuje běžné druhy živočichů, s pomocí internetu určí druh neznámého zvířete.	P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka. Popíše význam zvířat pro lidskou stravu. Popíše odlišnost dopadů chovu zvířat a pěstování rostlin na životní prostředí.	
Na základě pozorování odvodí přizpůsobení živočicha podmínkám jeho životního prostředí a případně i ovlivňování tohoto prostředí živočichem.	

BIOLOGIE ČLOVĚKA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Popíše lidské tělo, jeho důležité soustavy i jednotlivé orgány a jejich vztahy.	P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Objasní život člověka od jeho vzniku až po stáří.	P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Orientuje se v původu a vývoji člověka na Zemi.	P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
Realizuje zdravý způsob života.	P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života
Rozpozná příznaky běžných nemocí a popíše způsoby jejich léčby, nastíní jejich možné příčiny.	

NEŽIVÁ PŘÍRODA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Popíše vznik a historii Země ve vesmíru.	P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Uvede příklady významných změn podnebí. Vysvětlí podstatu oběhu uhlíku v přírodě a vzniku globálního oteplování.	P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody
Na konkrétním geografickém příkladu popíše vztah geologického podkladu pro utváření krajiny a pro vznik a rozvoj biosféry i pro činnost člověka.	P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
Uvede příklady těžby surovin i jejich významu v historii lidstva.	

ZÁKLADY EKOLOGIE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Popíše konkrétní ekosystém, jeho složky a základní vztahy v něm včetně jeho významu pro člověka. Uvede příklady potravních řetězců.	P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
Uvede příklady vlivu lidské činnosti na konkrétní ekosystém.	P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému
Diskutuje o vlivu člověka na životní prostředí.	P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
	P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Bezpečně se pohybuje v přírodě, poznává ji a vnímá její krásu, umí chránit její hodnoty.	P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody

5.1.4.3 Zeměpis

Ročník: 6.–9.

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Umí vyhledat zeměpisné informace.	Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
Zpracovává zeměpisná data.	Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Zná základní informace o Zemi a její postavení ve vesmíru	Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
	Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
	Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

REGIONY SVĚTA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Orientuje se na mapě světa a konkrétní zeměpisné reálie nahlíží v rámci souvislostí v předmětu Vpr	Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
	Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států
	Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Na základě rozložení přírodních podmínek je schopen vyvodit a posoudit vlivy na život v lidských sídlech. Reflektuje historické a aktuální světové problémy.	Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace
	Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel
	Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
	Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
	Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků

	Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozlišuje typy krajiny a chápe vliv krajiny na život.	Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny
Uvede příklady vzájemného ovlivňování mezi člověkem a životním prostředím.	Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)
	Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí

ČESKÁ REPUBLIKA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Zná realie ČR a realie svého bydliště.	Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy
	Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
	Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu
	Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit

	Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Geografické znalosti aplikuje v praxi	Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu
Pohyb a pobyt ve volné přírodě podstupuje s ohledem k rizikům, je si jich vědom a zvažuje bezpečnostní opatření	Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny
	Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech

5.1.4.4 Fyzika

Ročník: 6.–9.

LÁTKY A TĚLESA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Při praktickém řešení problému umí používat měřidla, základní fyzikální jednotky a vztahy mezi základními fyzikálními veličinami, druhy pohybu.	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa
	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
	F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty.
Rozumí molekulárnímu složení látek a důsledkům působení	F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů

vnějších vlivů na strukturu látek.	
------------------------------------	--

POHYB TĚLES; SÍLY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozpozná základní působící síly a silové působení na tělesa.	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí vlastnostem tekutin.	F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

ENERGIE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí základním energetickým přeměnám, chápe, jaké základní druhy energie rozeznáváme a jak se transformují.	F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

ZVUKOVÉ DĚJE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
-----------------------------------------	-----------------------------

Rozumí principu vzniku zvukového zdroje a vlivu prostředí na šíření zvuku.	F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku
	F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí principu sestavení elektrického obvodu a rozezná střídavý a stejnosměrný proud.	F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
	F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
Zná vlastnosti materiálů používaných elektrotechnice.	F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Chápe, jak se šíří světlo v různém prostředí a jaké důsledky má druh prostředí na šíření světla v něm	F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh
	F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami

VESMÍR

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí pohybu planet kolem Slunce a měsíců kolem planet.	F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet

5.1.4.5 Dějepis

Ročník: 6.–9.

ČLOVĚK V DĚJINÁCH

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.	D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků
	D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány
Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.	D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu
Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.	

POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii	D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
	D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy	
Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.	

NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii	D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
	D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.	D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
	D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.	D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států
	D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech
Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.	D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
	D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ, POČÁTKY NOVÉ DOBY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.	D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
	D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.	D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
	D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
	D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky
	D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii. Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy. Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS.	D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti
	D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě
	D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
	D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií

MODERNÍ DOBA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
-----------------------------------------	-----------------------------

<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JaS</p>	D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky
	D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
	D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu
	D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
	D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí

ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí poselství dějin, charakterizuje jejich základní epochy a ví, kde hledat informace o historii.</p> <p>Orientuje se na časové ose a dokáže ji propojit s konkrétními příběhy.</p> <p>Konkrétní historické příběhy nahlíží v rámci souvislostí v integrovaném předmětu JAS</p>	D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků
	D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
	D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí
	D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa

5.1.4.6 Výchova k občanství

Ročník: 6.–9.

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Uvědomuje si a učí se žít vztah k sobě, druhým, ke společnosti na různých úrovních (rodina, komunita, organizace, obec, region, stát, kontinent, planeta, ...) a umí o tom diskutovat. Uvědomuje si výhody založení takových vztahů na partnerství.	VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

ČLOVĚK, STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Prakticky umí hospodařit s kapesným, rozpočtem projektu, týmu, školy.	VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti
Rozlišuje různé formy dohod, vlastnictví, směny, sdílení a užívání ve společnosti.	VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít
Ovládá základy finanční gramotnosti.	VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu
Zná základy fungování a hospodaření státu.	VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz

	VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Na základě zkušenosti s institucemi demokratické školy se učí být aktivním a odpovědným členem společnosti.	VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
	VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
Porovná různé způsoby rozdělení moci na úrovni státu či komunity.	VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
	VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Posoudí význam ochrany práv a svobod lidí a zvířat.	VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství
Podílí se na tvorbě a dodržování pravidel v rámci demokratické školy a uvědomuje si jejich smysl pro fungování společnosti a s tím spojenou osobní zodpovědnost.	VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci
	VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování
Objasní základy fungování právního státu.	VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů
	VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady
	VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

Bere na sebe odpovědnost za své jednání.	
------------------------------------------	--

MEZINÁRODNÍ VZTAHY, GLOBÁLNÍ SVĚT

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Uvede příklad vztahů na mezinárodní úrovni.	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování
Učí se nahlížet na globální a lokální problémy jako na příležitosti a dává je do souvislostí.	VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky
Uvědomuje si propojenost světa. Vnímá ČR jako součást EU i globálního světa a jeho organizací.	VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů

5.1.4.7 Člověk a svět práce

Ročník: 6.-9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň.	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí
Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí.	ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku

<p>Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost.</p>	<p>ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku.</p>	<p>ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model</p>
<p>Sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model; navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky, ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>	<p>ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.</p>
<p>Provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení.</p>	<p>ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení</p>
<p>Volí vhodné pracovní postupy a pracovní pomůcky při pěstování vybraných rostlin.</p>	<p>ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu</p>
<p>Prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.</p>	<p>ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p>
<p>Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví.</p>	<p>ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p>
<p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů, provádí drobnou domácí údržbu.</p>	<p>ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>
	<p>ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p>
	<p>ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>
	<p>ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví</p>
	<p>ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů</p>
	<p>ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízeními včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu</p>
	<p>ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem</p>
	<p>ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</p>

<p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče, připraví jednoduché pokrmy.</p>	<p>ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy</p>
<p>Prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.</p>	<p>ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</p>
<p>Vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci.</p>	<p>ČSP-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby</p>
<p>Umí používat digitální technologie s jejich nejběžnějšími komponenty. Počítač používá bezpečně, ví na koho se obrátit dojde-li k závadě.</p>	<p>ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů</p>
<p>Při všech činnostech používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení a dodržuje vymezená pravidla.</p>	<p>ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl</p>
<p>Orientuje se v různých oborech lidské činnosti, objevuje svoje talenty a učí se je rozvíjet, poznává sám sebe a buduje si zdravou sebeúctu.</p>	<p>ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci</p>
<p>Posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného</p>	<p>ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci</p>
	<p>ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p>
	<p>ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p>
	<p>ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p>
	<p>ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p>
	<p>ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>
	<p>ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</p>
	<p>ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</p>
	<p>ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</p>

dalšího vzdělávání a umí při tom využít různé zdroje informací.	ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
Uvědomuje si svoje silné i slabé stránky a umí o nich diskutovat.	

5.1.4.8 Výchova ke zdraví

Ročník: 6.–9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Věnuje pozornost tomu, co ve svém životě chce a nechce. Důvěřuje sám sobě a signálům svého těla.	VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
Rozvíjí svoji emoční a sociální inteligenci podle svých schopností a dispozic, a umí je uplatnit v praktických situacích.	VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví
Uvědomuje si základní životní potřeby (tělesné, duševní a sociální). Umí je pojmenovat a nenásilně komunikovat. A tím naplňuje potřeby i potřeby druhých ve shodě se zdravím.	VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví
	VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
	VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
	VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
Uvědomuje si zodpovědnost za své zdraví, umí sdílet informace o zdraví s ostatními a diskutuje o aspektech zdraví včetně vlivu stravy a životního stylu. Svěří se se zdravotním problémem a v	VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu;

případě potřeby vyhledá odbornou pomoc.	dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
Umí pracovat s vlastní energií, využívá ji na své optimum. Samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti	VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
k regeneraci organismu, čímž předchází stresovým situacím.	VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
Orientuje se v otázce sexuality v souvislosti se zdravím, vztahy a pozitivními životními cíli a odpovědného sexuálního chování.	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým
Na základě informací kriticky uvažuje o rizicích spojených se zneužíváním psychoaktivních látek, s užíváním internetu, umí rozeznat prvky manipulace a násilí.	VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
Chová se odpovědně v silniční i železniční dopravě. Dokáže poskytnout první pomoc.	VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Očekávané školní výstupy – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
---------------------------------	-----------------------------

Umí dát empatii sám sobě.	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
Dále rozvíjí svoji autonomii.	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
Využívá autentické sebevyjádření k efektivní komunikaci.	VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi
Odolává manipulaci a je schopen se jí bránit nenásilnou komunikací.	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu
Realizuje vlastní projekty.	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře a při rekreačních činnostech
Spolupracuje s ostatními.	
Poznává přírodní i sociální fenomény prostřednictvím hry.	
Skrze hru a tvoření se dostává do kontaktu se svou radostí.	
Rozvíjí smysl pro humor.	

5.1.4.9 Tělesná výchova

Ročník: 6. – 9.

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Využívá sebeřízení k naplnování svých potřeb.	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem
Na základě informací kriticky uvažuje o rizicích spojených se zneužíváním psychoaktivních látek.	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly
	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Používá pohyb jako formu sebevyjádření, poznává možnosti svého těla a tvořivě je aplikuje ve hře a jiných činnostech.	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Naplní ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky spolupráce, týmový duch, pomáhá druhým, respektuje jedinečnost každého člověka a umí si vymezit své hranice. Zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje a turistické akce na úrovni školy.	TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu
	TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu
	TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji
	TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora
	TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
	TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže
	TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

5.1.4.10 Hudební výchova

Ročník: 6. – 9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Tvoří komplexní dílo jako své sebevyjádření. Má představu o dějinách umění v rámci komplexní časové osy.	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách
	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého
	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace

Cítí přesahy a spojnice a žánrů	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
---------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1.4.11 Výtvarná výchova

Ročník: 6.–9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Vnímá a rozvíjí umění ve vztahu k své identitě.	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků
Sdílí estetické hodnoty s ostatními.	VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie
Tvoří komplexní dílo jako své sebevyjádření.	VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
Vnímá místo umění ve společnosti.	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
Umí propojit umění s přírodními i sociálními fenomény.	

5.1.4.12 Matematika

Ročník: 6.–9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
-----------------------------------------	-----------------------------

<p>Umí pracovat v oboru reálných čísel, pracovat s algebraickými výrazy.</p> <p>V geometrii umí provádět konstrukce, pracovat s geometrickými vzorci a větami.</p>	<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INTEGROVANÁ ČÁST PŘEDMĚTU MATEMATIKA V PŘEDMĚTU JAS

Ročník: 6.-9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Základní dovednosti, získané v 1.části vzdělávacího obsahu, žák rozšiřuje, dává do souvislosti s dalšími vzdělávacími obsahy zahrnutými v předmětu JaS a umí je použít v reálných situacích.</p>	<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p> <p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p>

	M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1.4.13 Český jazyk

Ročník: 6.–9.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
	ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.	
-------------------------------------------------------------------------	--

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu v komunikační situaci.	

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, Umí vhodně formulovat dojmy z návštěvy divadelního nebo filmového představení a z návštěvy názory na umělecké dílo

divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
V písemném projevu se dokáže vyjadřovat tvořivě.	ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů.	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.	ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu

<p>Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.</p> <p>Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.</p> <p>Umí sepsat tvořivý koherentní text s ohledem na jeho účel.</p> <p>Text je schopen po sobě zkontrolovat a případné nedostatky dostupnými prostředky napravit.</p>	<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>
<p>Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.</p> <p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Umí třídit slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov.</p> <p>Ovládá pravopis; své případné chyby je schopen dostupnými prostředky napravit.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu v komunikační situaci.</p>	<p>ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova</p> <p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p> <p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>

Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
	ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
Umí vhodně formulovat dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
V písemném projevu se dokáže vyjadřovat tvořivě.	
Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů.	

5.1.4.14 Anglický jazyk

Ročník: 6.–9.

Vede běžnou každodenní konverzaci.	AJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích
	AJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech
Sdílí své názory a hodnoty s ostatními.	
Vnímá a rozvíjí své jazykové dovednosti ve vztahu ke své identitě a k efektivní komunikaci v anglickém jazyce jak v mluvené tak písemné formě.	AJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech
	AJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

<p>Pracuje na tématech jemu blízkých, vyhledává o nich informace a hovoří o nich.</p> <p>Chápe anglický jazyk jako prostředek k dorozumívání se, navazování kontaktů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí a kultur po celém světě.</p>	<p>AJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>AJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.1.4.15 Další cizí jazyk

Ročník: 8.–9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Seznámí se s výslovností a přízvukem dalšího cizího jazyka</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům, informačním nápisům a krátkým textům s obrázky.</p>	<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
<p>Zná základní zdvořilostní obraty a pozdravy.</p>	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>

--	--

5.2 Puding

5.2.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny, skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

V rámci předmětu se žáci podílejí na tvorbě školních pravidel, přejímají zodpovědnost za školní vyučování a spolurozhodují.

5.2.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.2.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Podporujeme otevřenou a respektující komunikaci, v níž žáci mohou bezpečně sdílet své názory, potřeby i emoce a učí se aktivně naslouchat druhým.

Zapojujeme žáky do rozhodování o chodu skupiny, plánování výprav a nastavování pravidel, čímž posilujeme jejich zodpovědnost a samostatnost.

Využíváme reálné situace z výprav i distančního prostředí jako příležitosti k učení, rozvoji spolupráce, řešení problémů a uvědomění si důsledků vlastních rozhodnutí.

Pravidelně reflektujeme společné fungování, podporujeme práci s chybou a hledání cest ke zlepšení osobního i komunitního fungování.

Vědomě pracujeme s digitálními a organizačními nástroji, aby žáci rozvíjeli schopnost plánovat, komunikovat a bezpečně fungovat v online prostředí.

5.2.4 Vzdělávací obsah

5.2.4.1 Výchova k občanství

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Uvědomuje si a učí se žít vztah k sobě, druhým, ke společnosti na různých úrovních (rodina, komunita, organizace, obec, region, stát, kontinent, planeta, ...) a umí o tom diskutovat.	VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Uvědomuje si výhody založení takových vztahů na partnerství.	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích
	VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

<p>Uplatňuje a umí zprostředkovat dalším lidem různé demokratické přístupy (většinové hlasování, konsensus, sociokracie).</p>	<p>VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p>
<p>Kriticky přistupuje k mediálním informacím, propagandě, populismu, reklamě a dalším druhům manipulace včetně projevů lidské nesnášenlivost.</p>	
<p>Konflikt vnímá jako příležitost pro učení se a růst. Umí využít techniky nenásilné komunikace a mediace.</p>	
<p>Učí se sebeřízení a kooperaci.</p>	
<p>Volí si oblast a způsob aktivity ve školní samosprávě.</p>	

5.3 Matematika

5.3.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen pro 1. i 2. stupeň na dvě části:

Vzdělávací obsah je uchopen v minimálních základních znalostech, kde si žáci osvojují základní pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

Vzdělávací obsah je uchopen celistvě a v souvislostech napříč všemi vzdělávacími obory. Žák používá obecně užívané termíny, znaky, symboly a algoritmy, uvádí je do souvislostí a propojuje je do širších celků v různých vzdělávacích oblastech a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické a přírodní jevy.

Učitelé žákům nabízejí vzdělávací obsah různými metodami a formami práce zaměřenými na jejich iniciativu a na aktivní zapojení a upřednostňují zvládnutí vzdělávacího obsahu na základě vlastních aktivit žáků. Současně u jednotlivých žáků sledují expozici vzdělávacímu obsahu a v případě potřeby jej nabízejí cíleně.

Žáci mohou využívat prostředky výpočetní techniky, jako jsou kalkulátory, počítačový software a výukové programy.

Předmět matematika je v 1. - 9. ročníku 1 hodinu a zbylá časová dotace je integrovaná v předmětu Vpr.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.3.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.3.3 Výchové a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií v předmětu Matematika je vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro objevování matematického rozměru světa a propojení matematiky s praktickými situacemi v životě.

5.3.4 Vzdělávací obsah

5.3.4.1 Matematika a její aplikace

Ročník: 6.-9.

Očekávané výstupy ke splnění na výpravě

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Umí pracovat v oboru reálných čísel, pracovat s algebraickými výrazy.</p> <p>V geometrii umí provádět konstrukce, pracovat s geometrickými vzorci a větami.</p>	<p>M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu</p> <p>M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor</p> <p>M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel</p> <p>M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)</p> <p>M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem</p> <p>M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary</p> <p>M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti</p> <p>M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles</p> <p>M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině</p>

Očekávané výstupy v předmětu matematika

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Základní dovednosti, získané v 1.části vzdělávacího obsahu, žák rozšiřuje, dává do souvislosti s dalšími vzdělávacími obsahy zahrnutými na výpravě a umí je použít v reálných situacích.</p>	<p>M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav</p> <p>M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel</p> <p>M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data</p> <p>M-9-2-02 porovnává soubory dat</p> <p>M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti</p> <p>M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem</p>

	<p>M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů</p> <p>M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací</p> <p>M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů</p> <p>M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Umí pracovat v oboru reálných čísel, pracovat s algebraickými výrazy.</p> <p>V geometrii umí provádět konstrukce, pracovat s geometrickými vzorci a větami.</p>	<p>M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním</p> <p>M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku</p> <p>M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů</p> <p>M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh</p> <p>M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků</p> <p>M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar</p> <p>M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles</p> <p>M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu</p>

5.4 Český jazyk

5.4.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v českém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Klademe důraz na to, aby se žák vyjadřoval především efektivně a funkčně (ústně i písemně).

Předmět čeština zahrnuje část oboru Český jazyk a literatura, druhá část je integrována v předmětu Vpr.

Předmět český jazyk je v 1.–9. ročníku 1 hodinu, zbylá časová dotace je integrována v předmětu Vpr.

Žáci v předmětu čeština mohou vytvářet věkově homogenní nebo smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.4.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.4.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou strategií v předmětu čeština je vytvoření bezpečného a inspirativního prostředí pro objevování českého jazyka a jeho využití pro všestrannou komunikaci.

5.4.4 Vzdělávací obsah

5.4.4.1 Český jazyk a literatura

Ročník: 6.–9.

Očekávané výstupy ke splnění na výpravě

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj. Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji
	ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
	ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	
Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.	
Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.	

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
	ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh
	ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
	ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.	ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou	

češtinu v komunikační situaci.	
--------------------------------	--

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.	ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
Umí vhodně formulovat dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.	ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
V písemném projevu se dokáže vyjadřovat tvořivě.	ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.	ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů.	

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Rozlišuje subjektivní a hodnotící sdělení od objektivního, rozpozná	ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji

manipulativní komunikaci a zaujímá k ní kritický postoj.	ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru
Ovládá základní principy respektující (nenásilné) komunikace.	ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj
Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči.	ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Dokáže vyjádřit svůj názor a zapojit se do diskuze.	ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.	ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
Umí sepsat tvořivý koherentní text s ohledem na jeho účel.	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Text je schopen po sobě zkontrolovat a případné nedostatky dostupnými prostředky napravit.	
Vyjadřuje se kultivovaně a přiměřeně vzhledem ke komunikační situaci.	ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova
	ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

<p>Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami. Umí třídit slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov.</p> <p>Ovládá pravopis; své případné chyby je schopen dostupnými prostředky napravit.</p> <p>Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu v komunikační situaci.</p>	<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p> <p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p> <p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>
<p>Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Umí vhodně formulovat dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>V písemném projevu se dokáže vyjadřovat tvořivě.</p> <p>Umí vyhledávat informace v různých typech informačních zdrojů.</p>	<p>ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</p> <p>ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>

Očekávané výstupy v předmětu český jazyk

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Rozumí textu a je schopen formulovat a zaznamenat jeho hlavní myšlenky.</p> <p>Umí sepsat tvořivý koherentní text s ohledem na jeho účel. Text je schopen po sobě zkontrolovat a případné nedostatky dostupnými prostředky napravit.</p>	<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p> <p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Umí třídit slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov.</p>	<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>
	<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</p>
<p>Ovládá pravopis; své případné chyby je schopen dostupnými prostředky</p>	<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Má základní přehled o české a světové literatuře (opřený o vlastní četbu), zná základní literární druhy a žánry.</p>	<p>ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</p> <p>ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře</p>

--	--

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Text je schopen po sobě zkontrolovat a případné nedostatky dostupnými prostředky napravit.	ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
Umí třídit slovní druhy a tvořit spisovné tvary slov.	ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci

5.5 Anglický jazyk

5.5.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v anglickém jazyce patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, mezi prostředky sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Výuka angličtiny je zaměřena na konverzaci a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou, význam slov napovídající a tím čas šetřící součást mluveného projevu. Vždy je kladen důraz na co nejjednodušší projev, tj. formulování jednoduchých vět, které usnadňují komunikaci a porozumění, protože jazykový projev je individuální tvorbou stejně jako tvorba umělecká a nelze ho překládat slovo od slova (lexikální význam slov není nejpodstatnější).

Předmět anglický jazyk je v 1. a 2. ročníku volitelný v rámci 1 hodiny z disponibilní časové dotace předmětu MP, v 3. - 9. ročníku je pak povinný, vždy 1 hodinu samostatně a 2 hodiny integrovaně v předmětu Vpr.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.5.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.5.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií je v předmětu angličtina a angličtina v rámci předmětu Vpr vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro sebepoznávání a autentické sebevyjádření založeného na důvěře, kde je dostatek prostoru pro soustředění, emoce i pozorné naslouchání a ověřování správného pochopení a celkově otevřenou komunikaci, která povede k dorozumění, vzájemnému porozumění a vyjádření vlastních myšlenek v anglickém jazyce podle svých individuálních dispozic.

5.5.4 Vzdělávací obsah

5.5.4.1 Předmět anglický jazyk

Očekávané výstupy ke splnění na výpravě

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Vede běžnou každodenní konverzaci.	AJ-9-2-01 zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

<p>Sdílí své názory a hodnoty s ostatními.</p>	<p>AJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</p>
<p>Vnímá a rozvíjí své jazykové dovednosti ve vztahu ke své identitě a k efektivní komunikaci v anglickém jazyce jak v mluvené tak písemné formě.</p>	<p>AJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>
<p>Pracuje na tématech jemu blízkých, vyhledává o nich informace a hovoří o nich.</p>	<p>AJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>
<p>Chápe anglický jazyk jako prostředek k dorozumívání se, navazování kontaktů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí a kultur po celém světě.</p>	<p>AJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>AJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>

Očekávané výstupy v předmětu anglický jazyk

<p>Vede běžnou každodenní konverzaci.</p>	<p>AJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</p>
<p>Rozumí otázkám a reaguje na ně dle svých jazykových schopností.</p>	<p>AJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</p>
<p>Chápe, že podstatou úspěšné komunikace je co nejjednodušší formulování vět.</p>	<p>AJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</p>
<p>Nebojí se přiznat, že nepochopil a klade otázky, dokud nedojde k dorozumění.</p>	<p>AJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>

5.6 Další cizí jazyk

5.6.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Komunikace v cizích jazycích patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky propojení sama se sebou i se světem, sebevyjádření, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Stěžejní náplní výuky cizího jazyka je především konverzace a mluvený projev s důrazem na emoce jako důležitou a přirozenou, význam slov napovídající a tím čas šetřící součást mluveného projevu. Vždy je kladen důraz na co nejjednodušší projev, tj. formulování jednoduchých vět, které usnadňují komunikaci a porozumění.

Předmět další cizí jazyk je v 8. a 9. ročníku je pak povinný, vždy 1 hodinu samostatně a zbytek integrovaně v předmětu Vpr.

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

Konkrétní nabídku dalších cizích jazyků škola dává žákům k výběru vždy na začátku školního roku.

5.6.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.6.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Základní výchovnou a vzdělávací strategií je v předmětu další cizí jazyk v rámci předmětu Vpr vytvoření inspirativního a bezpečného prostředí pro sebepoznávání a autentické sebevyjádření založeného na důvěře, kde je dostatek prostoru pro soustředění, emoce i pozorné naslouchání a ověřování správného pochopení a celkově otevřenou komunikaci, která povede k dorozumění, vzájemnému porozumění a vyjádření vlastních myšlenek v dalším cizím jazyce podle svých individuálních dispozic, přičemž jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění.

5.6.4 Vzdělávací obsah

5.6.4.1 Další cizí jazyk

Ročník: 8.–9.

Očekávané výstupy ke splnění na výpravě

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
-----------------------------------------	-----------------------------

<p>Seznámí se s výslovností a přízvukem dalšího cizího jazyka</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům, informačním nápisům a krátkým textům s obrázky.</p>	<p>DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p>
<p>Zná základní zdvořilostní obraty a pozdravy.</p>	<p>DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p>

Očekávané výstupy předmětu další cizí jazyk

<p>Orientuje se ve věcech, místech a</p>	<p>DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně</p> <p>DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>lidech, které souvisejí se dalšími jazyky hovořícími zeměmi.</p>	<p>DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p>
<p>Je si vědom významu verbální i neverbální komunikace a vědomě ji užívá pro autentické sebevyjádření.</p>	<p>DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p>
<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</p> <p>Vyplní osobní údaje ve formuláři.</p>	<p>DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p>DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>

5.7 Informatika

5.7.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny, skupiny dle pokročilosti nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.7.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.7.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Vedeme žáky k bezpečnému, vědomému a etickému využívání digitálních technologií, včetně ochrany osobních údajů, bezpečné komunikace a kritického vyhodnocování online zdrojů.

Podporujeme samostatnost a iniciativu žáků při řešení digitálních úkolů, jejichž zadání jsou otevřená a umožňují volbu nástrojů, cest i výsledné podoby práce.

Učíme žáky efektivní online komunikaci a spolupráci, využíváme sdílené platformy, společné dokumenty a moderované online diskuze jako příležitost k rozvoji digitálních i sociálních kompetencí.

Pravidelně reflektujeme pracovní postupy a učení v digitálním prostředí, žáci hodnotí vlastní řešení, obtíže a pokroky a sdílejí je se skupinou.

Integrujeme informatiku do reálných životních situací žáků, podporujeme projekty, které propojují technologii s jejich zájmy, každodenním fungováním a plánováním práce.

5.7.4 Vzdělávací obsah

5.7.4.1 Informatika

Ročník: 6.–9.

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané školní výstupy a učivo žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat.	I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat
Rozumí principu šifrování informací.	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu

Orientuje se v tabulkách, grafech a mapách a dokáže z nich získat informace důležité pro svůj život.	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
	I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Dokáže podle symbolického zápisu vysvětlit postup.	I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen
Rozkládá problémy na menší řešitelné části.	I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení
Hledá různé cesty k řešení problému, ověřuje správnost postupů a opravuje případně chyby.	I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
V blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program.	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné
	I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Identifikuje informační systémy, se kterými se setkává, a zná jejich účel.	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a

	vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů
Nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce.	I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat
Rozumí užitečnosti automatizace.	I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat
	I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Aktivně a bezpečně používá digitální technologie.	I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě
Vhodným způsobem ukládá a spravuje svá data, poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače.	I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos
Rozumí připojení digitálních zařízení do počítačové sítě.	I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky
Diskutuje o fungování digitálních technologií a uvědomuje si jejich vliv na svůj život.	I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače
	I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení

5.8 Umění

5.8.1 Obsahové vymezení předmětu

Předmět Um zahrnuje obory Tělesná výchova, Výtvarná výchova a Hudební výchova. Výtvarné vnímání a projev stejně jako pohyb, hudba a tanec patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních. Umění i pohyb překonávají hranice, jsou mezinárodním jazykem, který umožňuje vyjadřování beze slov.

V rámci předmětu Um budou žáci mít možnost seznámit se s různými výtvarnými technikami, styly, výrazovými prostředky a v náznaku také s dějinami umění a budou mít dostatek prostoru pro sebevyjádření s důrazem na svobodu projevu a vyjádření emocí, svobodnou volbu materiálů, technik a námětů.

Důležitou součástí výuky budou návštěvy galerií a kulturních institucí, komentovaných prohlídek a workshopů, školní projekty navazující na učivo probírané v jiných předmětech a tvůrčí dílny a projekty podle ročních období.

Předmět Um je v 1. a 2. ročníku 5 hodin, v 3. - 5. ročníku 4 hodiny a v 6. - 9. ročníku 5 hodin. Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.8.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.8.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Podporujeme osobní tvořivost a sebevyjádření žáků, dáváme prostor pro různé umělecké formy a individuální interpretace, aby každý mohl pracovat podle svých možností, tempa a nálady.

Vytváříme bezpečné online prostředí pro sdílení tvorby, kde žáci prezentují své práce, reflektují proces tvorby a učí se dávat i přijímat respektující zpětnou vazbu.

Propojujeme umění s každodenním životem, pracujeme s dostupnými materiály, zvuky, pohybem a prostředím, které mají žáci doma k dispozici, a tím podporujeme kreativitu a praktické využití uměleckých dovedností.

Podporujeme spolupráci a inspiraci napříč obory, žáci mohou kombinovat pohyb, hudbu a výtvarné vyjádření, sdílet nápady, společně tvořit v online prostoru a rozvíjet tak mezioborové myšlení.

Pravidelně reflektujeme prožitek i proces tvorby, aby žáci vnímali umění jako cestu k poznávání sebe, ventilaci emocí i budování vlastní identity, nejen jako výkonovou činnost.

5.8.4 Vzdělávací obsah

5.8.4.1 Hudební výchova

Ročník: 6.–9.

Má představu o dějinách umění v rámci komplexní časové osy. Cítí přesahy a spojnice druhů a žánrů	HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě
	HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
	HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

5.8.4.2 Výtvarná výchova

Ročník: 6.–9.

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
<p>Má představu o dějinách umění v rámci časové osy.</p> <p>Cítí přesahy a spojnice druhů a žánrů.</p> <p>Uvědomuje si estetické i mimoestetické funkce umění.</p> <p>Vnímá místo umění ve společnosti.</p>	<p>VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku</p> <p>VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</p> <p>VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření</p>

Umí propojit umění s přírodními i sociálními fenomény.	
--------------------------------------------------------	--

5.9 Můj projekt

5.9.1 Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Hry, relaxace, aktivity (MP) se nezaměřuje prioritně na specifický obor ani průřezové téma, svou otevřeností ale umožňuje to, aby se s nimi žák mohl setkat i v tomto předmětu. MP tak potenciálně zahrnuje všechny obory a průřezová témata. Specifikem tohoto předmětu je, že se zaměřuje na vytvoření osobního prostoru pro dosahování hlavního vzdělávacího cíle, kterým je poznání a přijetí sebe sama. Výstupy jednotlivých žáků jsou tedy především individuální. Z tohoto důvodu jsou v tabulce vzdělávacího obsahu ve sloupci Výstupy podle RVP ZV uvedeny jen ty hlavní, společné pro všechny žáky. Předmět MP je inspirován humanistickou teorií vzdělávání a využívá postupy kreativní pedagogiky.

Hra patří v naší škole v souladu s jejími cíli mezi základní prostředky sebevyjádření, propojení sama se sebou, poznávání světa, rozvíjení tvořivosti a komunikace na všech úrovních.

Relaxace je nezastupitelná pro propojení sama se sebou. Je také důležitá pro ztišení, které umožňuje objevit svá vnitřní směřování a talenty.

Vlastní aktivity pak umožňují vyjádřit sebe sama, testovat své koncepty a hypotézy a získávat zkušenost v individuálních i skupinových aktivitách.

MP umožňuje projevit vnitřní tendence a směřování. V první řadě umožňuje zakusit počáteční, vlastní i společný chaos, ve kterém je člověk ponechán „sám sobě“. MP umožňuje vyjasňování, postupné strukturování „zevnitř“ a konstruování vlastních konceptů, které jsou pak konfrontovány se zkušeností a koncepty druhých. Odvaha k experimentování, zkoušení, hledání a také nalézání, především toho vlastního, osobitého, umožňuje to, aby nepřevážila většinou dominantní tendence imitovat, napodobovat, přijímat a produkovat „hotové“ věci. Tímto MP nejen podporuje autentickou tvořivost, ale je zároveň výraznou prevencí manipulovatelnosti osobnosti, což je v dnešním světě jeden z nejdůležitějších výstupů vzdělávání.

Předmět MP se zaměřuje na osobní úroveň a na sebeobjevování, sebepoznávání a sebepřijetí. Zakládá předpoklady pro seberealizaci a kvalitní život. Zároveň poskytuje prostředí pro vytváření psychosomatické kondice pro tvořivou komunikaci, a tedy pro hlubší empatii, poznání a přijetí sebe i druhého, pro setkání v pravém slova smyslu. MP tak přispívá i k rozvoji tvořivosti a kooperace.

Předmět MP je v 1. a 2. ročníku 4 hodiny, v 3. a 4. ročníku 3 hodiny, v 5. ročníku 2 hodiny a v 6.-9. ročníku 3 hodiny. Žáci mohou vytvářet věkově smíšené skupiny nebo být zcela samostatně dle svých potřeb.

5.9.2 Průřezová témata

Začlenění průřezových témat je upřesněno v samostatné kapitole.

5.9.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Podporujeme žákovskou autonomii a sebedisciplínu, žáci si sami volí téma projektu, plánují si čas, stanovují cíle a rozhodují o tempu práce, přičemž jim pedagog poskytuje průběžnou individuální podporu.

Vedeme žáky k realistickému plánování a rozvrhování kroků, používáme jednoduché nástroje (plánovací tabulky, milníky, checklisty), aby si osvojili dovednosti řízení vlastních dlouhodobých aktivit.

Podporujeme tvořivost a experimentování, žáci zkoumají různé přístupy, materiály a digitální nástroje, přičemž pracují s dostupnými zdroji svého domácího prostředí.

Pravidelně reflektujeme proces i výsledky práce, žáci sdílejí postup, překážky i pokroky (např. formou krátkých zápisků, videí, fotodokumentace) a učí se hodnotit vlastní učení i projektové dovednosti.

Budujeme komunitu sdílení, v níž žáci prezentují své projekty spolužákům, inspirují se navzájem, dávají si respektující zpětnou vazbu a zažívají radost z tvorby i uznání vlastní práce.

5.9.4 Vzdělávací obsah

5.9.4.1 Výchova k občanství

Ročník: 6.–9.

ČLOVĚK JAKO JEDINEC

Očekávané školní výstupy a učivo – žák:	Výstupy podle RVP ZV – žák:
Zná význam vnitřní motivace a umí ji v sobě pěstovat.	VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
Rozpozná své potřeby a respektuje potřeby druhých, rozezná vhodné a nevhodné strategie jejich naplňování. Svobodně vyjadřuje sám sebe.	VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
Objevuje a rozvíjí své talenty, poznává sám sebe a buduje zdravou sebeúctu.	VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
Zažívá a spoluvytváří harmonii.	VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Pravidla pro hodnocení žáků

6.1.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení žáků vychází z cíle podpořit u žáků v procesu učení autonomii a vnitřní motivaci, která je v systému školy Erazim podmínkou efektivního učení a východiskem pro dosahování cílů vzdělávání. Proces hodnocení integrálně vychází z bezpečného prostředí ve škole a zároveň je podporuje. Z těchto důvodů je hodnocení žáků primárně založeno na sebehodnocení. Systém hodnocení podporuje všechny klíčové kompetence, především pak schopnost učit se tím, že žák se učí reflektovat také samotný proces učení.

Proces hodnocení se odehrává v první řadě průběžným poskytováním ústní ale i neverbální zpětné vazby mezi učitelem a žákem. Tento proces je neformální a vzájemný – zpětnou vazbu poskytuje učitel žákovi stejně jako žák učiteli. Ústní hodnocení a zpětná vazba se odehrává pomocí různých metod a technik. Cílem tohoto typu hodnocení je bezprostřední poskytnutí informací a postřehů ke konkrétním aktivitám žáka. Probíhá např. během jednotlivých činností žáka jako průběžná zpětná vazba nebo na konci dané činnosti formou individuální diskuse se žákem podle potřeby. Prostor pro zpětnou vazbu je i během pravidelných setkání učitel-žák-zákonný zástupce.

Sebehodnocení je základem pro hodnocení žáků, posiluje se jím sebeúcta a sebevědomí žáků. Chybu, ale i konflikt se žák může naučit chápat jako přirozenou věc v procesu učení, jako důležitý prostředek učení.

Pro výroční vysvědčení a poskytování zpětné vazby v průběhu vzdělávacího procesu využíváme formu klasifikace. Při hodnocení klademe důraz na vhodnou a výstižnou formulaci a používáme pouze pozitivní vyjádření (přístup, který podporuje budování pozitivního obrazu o sobě). Při hodnocení používáme popisnou formu bez subjektivních formulací. Cílem hodnocení je podat žákovi zpětnou vazbu k jeho učení a podpořit jeho pozitivní obraz o sobě, nikoli jeho porovnávání s ostatními. Při poskytování zpětné vazby se zaměřujeme jednak na oblast vztahů, cílů vzdělávání a klíčových kompetencí, ale i hodnot, ze kterých vycházejí, i na další výsledky učení a jeho proces.

Žák dostává zpětnou vazbu podle svých individuálních potřeb v průběhu celé edukace. Na hodnocení se nepodílí pouze učitel, podporujeme žáky v tom, aby byli schopni především hodnotit sami sebe, a za významnou považujeme také vzájemnou zpětnou vazbu ze strany spolužáků.

Zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích učební činnosti žáka informováni dvěma základními formami: konzultacemi a hodnocením při výročním vysvědčení. Konzultace jsou nabízeny dvakrát do roka. V případě potřeby mohou být konzultace i častěji. Konzultace představuje setkání učitel-žák-zákonný zástupce a obsahuje reflexi dílčích hodnocení.

Hodnocení žákovy práce na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (známkou). Převod známek na slovní hodnocení je realizován na základě pravidel pro hodnocení výsledku vzdělávání žáků, který je součástí školního řádu.

Podklady pro každé pololetní hodnocení shromažďuje učitel v průběhu celého školního roku a vede si jejich evidenci: záznamy učitelů o průběžné práci žáka včetně skupinových aktivit, záznamy ze sebehodnocení žáka nebo portfolio školní práce žáka.

Tento způsob hodnocení významně spoluvytváří bezpečné prostředí ve škole a podporuje vnitřní motivaci žáků.

6.1.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro hodnocení žáka se primárně odvíjejí od cílů vzdělávání a od klíčových kompetencí. Škola podporuje žáky v tom, aby si vytvářeli svá kritéria pro sebehodnocení, a posiluje tím přebírání zodpovědnosti za vlastní učení a samostatnost v plánování. Nikdy nehodnotíme osobnost žáka a jeho vlastnosti, pouze konkrétní projevy v chování a činnosti.

Žák při sebehodnocení a učitel při jeho podpoře přihlíží především k cílům vzdělávání a klíčovým kompetencím a vedle aktuálně dosažené úrovně klíčových kompetencí žáka se soustředí zejména na:

Vytváření respektujících a pozitivních vztahů k sobě, k druhým lidem a k životnímu prostředí. Účinnou a respektující komunikaci vedoucí ke spolupráci a ke spoluvytváření bezpečného prostředí ve škole včetně respektování odlišností u jiných lidí, odlišných kultur, názorů a duchovních hodnot.

Rozvoj vnitřní motivace, potřebných strategií učení, tvořivého myšlení a řešení problémů tak, aby je bylo možno využít pro život a pro celoživotní učení.

Dodržování dohodnutých pravidel i vytvořených hodnot na ochranu fyzického i duševního zdraví.

Rozpoznání svých talentů a poznání svých schopností a reálných možností a vytvoření předpokladů pro jejich uplatnění společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o své další životní dráze a svém profesním zaměření.

6.1.3 Postupy hodnocení

Metody a formy hodnocení zahrnují popis, dialog, analýzu a reflexi:

na úrovni žáka,

se spolužáky,

s učitelem,

v širší skupině.

V případě potřeby může být podkladem pro hodnocení i konzultace s psychologem, speciálním pedagogem či jiným odborníkem.

Testování žáků používáme pouze jako nástroj jejich sebehodnocení – pro osobní zpětnou vazbu a případně pro vyžádanou konzultaci s pedagogem.

Za vedení evidence o hodnocení žáka odpovídá učitel, o výsledcích hodnocení informuje daného žáka a jeho zákonného zástupce na společné konzultaci. Učitel jde v oblasti hodnocení žákům příkladem a modeluje žádoucí postupy.